

Síntesi de l'Informe de Resultats Descriptius

Anàlisi dels esplais de la Fundació Catalana de l'Esplai

Fundesplai
Fundació Catalana de l'Esplai

6 mirades

Universitat de Girona
Liberi
Grup de Recerca en Infància, Joventut i Comunitat

Estudi portat a terme per
Pere Soler-Masó
Carme Montserrat
Edgar Iglesias
Anna Planas
Gala Lima
Alaitz Intxaustegi
Martí Dolz

Liberi – Grup de Recerca en Infància Joventut i Comunitat
Universitat de Girona

Girona, juny del 2026

Creative Commons Reconeixement-NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

Aquest informe és el resultat de l'establiment d'un contracte de prestació de serveis entre la Universitat de Girona i la Fundació Catalana de l'Esplai (Fundesplai) signat el 4 de febrer del 2025 amb l'objectiu de realitzar una valoració de la funció socioeducativa i una anàlisi dels resultats que tenen els esplais de la Federació Catalana de l'Esplai i la Fundació Catalana de l'Esplai segons els diferents agents que hi intervenen.

En aquest document es presenten uns primers resultats, parcials, i només pel que fa a l'anàlisi quantitativa realitzada. Aquests resultats s'hauran de contrastar amb altres dades quantitatives obtingudes en diferents col·lectius i completar amb l'aportació de l'anàlisi qualitativa realitzada amb grups focals, tant amb infants, com monitors/es i també amb els dos estudis de cas en els que s'ha tingut en compte l'opinió d'agents externs i de les famílies. Es tracta, doncs, d'uns primers resultats parcials que s'hauran de completar i valorar en funció de la resta de dades que caldrà considerar.

Índex

Síntesi dels resultats quantitatius descriptius 4
1. Introducció i característiques de la mostra 4
2. Resultats dels esplais diaris 6
2.1. Canal de derivació 6
2.2. Activitats que es desenvolupen a l'esplai diari 7
2.3. Periodicitat i valoració de l'assistència a l'esplai diari 7
2.4. Sentiment de pertinença, d'acceptació o de discriminació 8
2.5. Realització d'altres extraescolars 10
2.6. Caracterització dels infants i joves que hi participen 11
2.7. Prevenció del maltractament i desigualtat educativa 12
2.8. Formació dels professionals 13
2.9. Valoració del servei: Mirant al futur 14
2.10. Satisfacció 15
3. Resultats d'esplais de cap de setmana 16
3.1. Periodicitat i valoració de l'assistència a l'esplai 16
3.2. Llengua vehicular a l'esplai 17
3.3. Valoració de l'esplai segons els infants i els monitors/es 18
3.4. El rol dels monitors/es i els aprenentatges obtinguts 19

Síntesi dels resultats quantitatius descriptius

En aquest informe es recullen les anàlisis descriptives que s'han fet de les respostes obtingudes als qüestionaris adreçats a infants, adolescents i monitors/es actuals i altres que ho van ser en el passat d'algun dels esplais tant diaris com de cap de setmana de la Federació Catalana de l'Esplai. De tots els resultats obtinguts s'han seleccionat els més rellevants a efectes de la síntesi de resultats.

1. Introducció i característiques de la mostra

S'han recollit 248 qüestionaris d'infants i adolescents de 15 esplais diaris i 125 de monitors/es actuals de 20 esplais també diaris (Taula 1). Hi ha més infants de menys de 12 anys que adolescents, i un 28,3% són nascuts a l'estranger. Pel que fa als monitors/es, hi ha una majoria de dones i quasi cap nascuda a l'estranger, amb una mitjana d'edat de 34 anys.

Taula 1. *Nombre de questionaris d'esplais diaris d'infants i monitors/es*

	248 infants de 15 esplais	**125 professionals de 20 esplais**
Edat		Edat mitjana: 34 anys
8-12	61,2%	---
13-18	38,8%	---
Gènere		
Femení	52,5%	79,0%
Masculí	47,0%	20,0%
No binari	0,5%	1,0%
País de naixement		
Espanya	71,7%	95,0%
Estranger	28,3%	5,0%

Pel que fa als esplais de caps de setmana, van contestar els qüestionaris 153 infants de 16 esplais, i 93 monitors/es de 20 esplais (Taula 2). Les dats dels infants estan més igualades per grups d'edat, han contestat més noies i hi ha pocs infants nascuts a l'estranger. La mitjana d'edat dels monitors/es és més jove (22 anys) comparada amb la dels esplais diaris.

Taula 2. *Nombre de questionaris d'esplais de cap de setmana d'infants i monitors/es*

	153 infants de 16 esplais	93 monitors/es de 20 esplais
Edat		Edat mitjana: 22 anys
8-12	54,2%	---
13-18	45,8%	---
Gènere		
Femení	59,0%	63,0%
Masculí	37,0%	33,0%
No binari	4,0%	4,0%
País de naixement		
Espanya	92,0%	98,0%
Estranger	8,0%	2,0%

També s'han recollit 184 qüestionaris d'antics monitors/es de 22 esplais (Taula 3), també semblant a les anteriors taules pel que fa a gènere i país de naixement.

Taula 3. *Nombre de questionaris d'antics monitors/es d'esplais*

	184 monitors/es de 22 esplais
Edat	Edat mitjana: 40 anys
Gènere	
Femení	67,0%
Masculí	32,0%
No binari	1,0%
País de naixement	
Espanya	98,4%
Estranger	1,6%

2. Resultats dels esplais diaris

2.1. Canal de derivació

Se'ls preguntava als infants qui va decidir que anessin a l'esplai i la majoria contestar que va ser algú de la seva família (Taula 4), i el 17,6% s'ho atribueixen a ells mateixos. Són molt pocs els que afirmen que van ser derivats per algun professional (serveis socials o escola). En canvi, els professionals també situen en primer lloc el paper de la família però reconeixen en major mesura la derivació dels serveis socials (Taula 5).

Taula 6. *Canal de derivació a l'esplai segons els infants*

	%
Algú de la meva família	**64,8**
Jo mateix/a	17,6
Els serveis socials	6,0
Algú de l'escola o institut	4,7
No ho sé, no me'n recordo	3,9
Algun amic o amiga	1,3
Altres*: Jo i la meva família*	1,7
Total	100,0

Taula 7. *Canal de derivació a l'esplai segons els professionals*

Professionals: Pensant amb els infants i adolescents que teniu al vostre servei, de qui ha estat la decisió de fer-los venir?	Cap o molt pocs infants	Més o menys la meitat dels infants	La majoria dels infants
La família i el fill/a ho han decidit conjuntament	**21,1**	**41,1**	**37,9**
És una derivació dels serveis socials, amb l'acord del/la noi/a	37,9	37,9	24,2
Per iniciativa del mateix noi/a	46,7	31,5	21,7
De la família (sense comptar amb l'opinió del fill/a)	47,8	35,9	16,3
Per iniciativa de les amistats	51,1	33,7	15,2
Ha estat una iniciativa del nostre servei	47,8	37,8	14,4
És una derivació dels serveis socials, sense l'acord del noi/a	57,8	30,0	12,2
És una derivació dels serveis socials i no sé si hi ha l'acord del noi	62,3	25,3	12,1
És una iniciativa d'altres professionals (escola, terapeuta, etc.	51,6	37,6	10,8

2.2. Activitats que es desenvolupen a l'esplai diari

Es pot observar com més de la meitat dels infants afirmen que hi van per fer amics i amigues, per divertir-se, per no estar tota la tarda a casa, i fer deures o estudiar (Taula 6). S'observen diferències per grups d'edat, sent els més petits (els de la franja 8-12 anys) els que responen més el fet d'anar-hi per no estar al carrer, per parlar de les emocions, per desconnectar del problemes, i perquè la família treballa i no pot estar amb ells o elles.

Taula 6. *Activitats que hi van a fer a l'esplai segons els infants*

Infants: Per què hi vas?	%
Per fer amics i amigues	**78,1**
Per divertir-me, passar el temps, perquè no tinc res més a fer	**74,4**
Per no estar tota la tarda a casa	**65,9**
Per fer deures o estudiar	**60,4**
Per desconnectar de problemes que hi ha a casa o a l'escola	49,1
Per poder expressar les meves emocions	48,0
Per què m'ajudin a buscar llocs on puc formar-me, fer esport o altres activitats	46,1
Per no estar al carrer	36,2
Perquè la meva família treballa i no poden estar amb mi	36,4
Per parlar dels meus problemes o coses que em preocupen	32,2

2.3. Periodicitat i valoració de l'assistència a l'esplai diari

La majoria d'infants i adolescents afirmen que hi van entre 2 i 3 tardes a la setmana, tot i que també n'hi ha que només hi van un dia i d'altres que hi van cada dia (Taula 7).

Taula 7. *Quantes tardes hi van a la setmana segons els infants*

Dies	%
1	17,9
2	**24,1**
3	**23,5**
4	16,0
5	13,0
6	1,9
Vinc de manera irregular	3,7

També se'ls preguntava per la valoració que fèien de l'esplai, i les respostes apuntaven que:

- Al 67% dels infants i adolescents **l'horari els sembla bé.**
- El 43% voldrien **venir més dies.**
- La majoria dels infants i adolescents **valoren positivament les condicions físiques del lloc de trobada.**

2.4. Sentiment de pertinença, d'acceptació o de discriminació

En aquest apartat es mostren les preguntes relacionades amb com se senten els infants i adolescents en aquest servei. També, si és el cas, per què se senten discriminats i en quin lloc. Més de la meitat van opinar que sovint o sempre se sentien respectats, contents, tranquils, escoltats i que els comprenien. S'observen diferències entre els adolescents (13-18 anys) els quals afirmen que se senten més tranquils que els petits. Alhora també els de 8 a 12 anys mostren percentatges més alts comparats amb els grans pel que fa a sentir-se a vegades tristos, amb por i enfadats, tot i ser percentatges en general molt baixos. Els nens diuen més sovint que les nenes que s'avorreixen, tot i ser també molt pocs.

Taula 8. *Com se senten els infants a l'esplai diari*

Infants: En aquest lloc, em sento (%):	Cap o molt pocs	Més o menys la meitat	La majoria o tot/es
Respectat/da	3,0	21,9	**75,1**
Content/a	3,0	29,4	**67,5**
Tranquil/la	3,4	38,4	**58,2**
Escoltat/da	4,8	38,2	**57,0**
Que em comprenen	11,5	36,1	**52,4**
Explico als meus amics/gues que vinc aquí	16,6	36,2	47,2
Cansat/da	23,2	55,1	21,6
Avorrit/da	40,7	50,6	8,7
Amb por, els companys/es no em tracten bé	71,0	21,2	7,8
Trist/a	64,9	29,4	5,6
Enfadat/da	57,1	38,5	4,3
Incòmode	70,6	25,1	4,3

Les percepcions de discriminació (Taula 9), tot i ser en general baixes, destaquen les que tenen a veure amb l'origen cultural i l'aspecte físic, sobretot en l'àmbit escolar. Quasi no hi ha sentiments de discriminació a l'esplai.

Taula 9. *Sentiment de sentir-se discriminat segons els infants*

Infants: Acostumo a sentir-me discriminat per (%):	A l'escola o institut	Al barri o poble	A la família	Al SIS, esplai, centre obert	No és el meu cas
el meu origen cultural	**16,5**	5,5	2,5	2,1	**76,7**
el meu aspecte físic	**14,4**	3,0	3,4	2,5	**77,1**
la meva religió	7,2	5,1	3,0	1,7	85,2
les meves necessitats educatives especials	5,1	1,3	3,4	3,0	88,6
el meu gènere (noia, noi, no binari)	4,7	1,3	2,5	1,7	90,7
els meus problemes de salut mental	3,8	1,7	1,3	1,3	90,7
la meva discapacitat	3,4	1,7	1,7	2,1	89,4
la meva orient ió sexual (gai, lesbiana)	2,5	1,7	1,3	1,3	92,4
viure en una família amb pocs diners	2,1	2,5	0,8	2,1	91,1

Més de la meitat dels infants contesten que sovint o sempre els monitors/es els fan sentir acollit/da i no els jutgen, els donen solucions i els ajuden amb les seves necessitats, els escolten les propostes i els tenen en compte, els donen confiança per explicar els problemes, informació sobre diversos temes, els ajuden a expressar les emocions i a controlar-se (Taula 10). Amb menys intensitat afirmen que els deixen temps lliure o que els deixen triar les activitats que volen fer.

Taula 10. *Valoració de com els fan sentir els monitors/es a l'esplai diari*

Infants: Penso que els i les monitors/es (%):	Mai o quasi mai	A vegades	Sovint o sempre
Em fan sentir acollit/da i no em jutgen	8,8	15,4	**75,9**
Em donen solucions, ajuden amb les meves necessitats	7,9	21,8	**70,3**
Escolten les meves propostes i em tenen en compte	6,2	30,4	63,4
Em donen confiança per explicar els problemes	7,0	30,0	63,0
Em donen informació sobre diversos temes	7,9	30,8	61,2
M'ajuden a expressar les emocions	8,4	33,2	58,4
M'ajuden a controlar-me més (no insultar,...)	16,7	25,6	57,7
M'orienten sobre què puc seguir estudiant	23,0	30,9	46,1
M'ajuden a reflexionar, a tenir un altre punt de vista	4,8	34,1	61,1
Em deixen temps lliure	8,0	51,3	40,7
Em deixen triar les activitats que vull fer	16,3	52,0	31,7

2.5. Realització d'altres extraescolars

En aquest apartat es mostren els resultats relatius a la participació dels infants i adolescents en activitats extraescolars: si en realitzen, quines són, i, en cas de no fer-ne, si els agradaria fer-ne i si saben el motiu pel qual no les fan. Una tercera part dels infants afirma que no fa cap altra activitat extraescolar (Taula 11). Els dies que no van al servei, els grans més que els petits diuen que van al parc i surten amb les amistats i que miren el mòbil o juguen amb la consola. Les nenes, amb més proporció, afirmen que ajuden a la família.

Taula 11. *Realització d'altres activitats extraescolars*

Infants: Fas alguna altra activitat o vas a un altre lloc les tardes que no vas aquí?	%
No faig cap altra activitat extraescolar ni esport	**33,5**
Vaig al parc, surto amb amics/gues	28,4
Miro el mòbil, jugo amb la consola, etc.	25,8
Ajudo la meva família	26,3
Vaig al/la psicòleg/psicòloga	11,4
Treballo	7,2
Vaig al cau o a l'esplai els dissabtes	8,9
Altres*: Futbol, Altre esport, Anglès, Art marcial, Ball, Dibuix-pintura, Extraescolar, Boxa, Reforç escolar, Religió, Voleibol, Àrab, Gimnàs, Música, teatre, Patinatge, Gimnàstica, Bàsquet, Teràpia*	35,1

A una tercera part els agradaria fer una altra actiivtat estraescolar (Taula 12), i també una tercera part diuen que no saben perquè no la fan (Taula 13), una cinquena part perquè no la vol fer i una altra cinquena part perquè té les tardes ocupades. Un 16,5% diu que el motiu és econòmic. Entre les que voldrien fer, sobresurten els esports i especialment el futbol.

Taula 12. *Els agradaria fer una altra activitat extraescolar*

	Sí	No	No ho sé
Infants: T'agradaria fer alguna altra activitat extraescolar?	31,9	33,6	34,5
En cas afirmatiu, quina? (N=57, 23%)			
Futbol, altre esport, música, ball, voleibol, gimnàs, dibuix-pintura, art marcial, boxa, esplai cap de setmana, natació, patinatge, ping-pong, informàtica, teatre			

Taula 13. *Motius per no fer una altra activitat extraescolar segons els infants*

Infants: Per què penses que no la fas?	%
No ho sé	**33,1**
No vull fer cap altra activitat	22,5
No tinc temps, tinc les tardes ocupades	20,8
És massa cara	16,5
No tinc qui m'hi acompanyi	13,1
A la meva família no els hi agrada	6,8
Està massa lluny de casa meva	6,8
Altres (N=2): *Cuido els germans, Desconec on puc anar*	0,8

Els professionals destaquen sobretot que el motiu pel qual no fan activitats extraescolars és el de dificultats econòmiques de les famílies (Taula 14).

Taula 15. *Motius per ni fer una altra activitat extraescolar segons els professionals*

Professionals: Penses que hi ha infants o adolescents en el teu servei que volen realitzar altres activitats durant la setmana, però no ho fan per algun d'aquests motius?	Cap o molt pocs	Més o menys la meitat	La majoria o tot/es
Per manca de recursos econòmics	28,6	**49,0**	**22,4**
Perquè ningú els pot acompanyar	50,5	37,6	11,8
Perquè desconeixen quines activitats podrien fer	66,3	23,9	9,8
Perquè la família no hi està d'acord	78,5	15,1	6,5
Per manca de temps doncs tenen les tardes ocupades	68,8	23,7	7,5
Perquè no hi ha oferta d'extraescolars prop de casa seva	82,8	12,9	4,3

2.6. Caracterització dels infants i joves que hi participen

Pel que fa a la percepció que els i les monitors/es tenen dels infants i adolescents que assisteixen a l'esplai, s'han rebut 100 respostes. Aquestes inclouen aportacions obertes en relació a les característiques que defineixen els infants i adolescents, les quals s'han categoritzat a la taula 15. Destaca la visió positiva dels aspectes relacionats amb els infants i, en segon lloc, es fa també molt èmfasi en les seves necessitats, sigui d'aprenentatges, de socialització o de problemes de conducta.

Taula 15. *Característiques que defineixen els infants segons els professionals*

Professionals: Quines són les dues principals característiques que defineixen els infants o adolescents amb qui treballes? *Resposta oberta*	N
Aspectes positius de l'infant (habilitats, actituds, resiliència)	**39**
Necessitats de l'infant (conductes, socialització, dificultats aprenentatge)	28
Vulnerabilitat socioeconòmica de les famílies - risc i exclusió social	19
Context familiar complex (desatenció, dificultats, risc maltractament)	11
Famílies d'origen migrat - diversitat cultural/ètnica	3
Total	100

2.7. Prevenció del maltractament i desigualtat educativa

En aquest apartat es recullen, en primer lloc, les respostes sobre en què milloren els infants que viuen en contextos familiars complexos pel fet da'anar a l'esplai (Taula 16). Els profesionals identifiquen que als infants els ajuda a distreure's i desconnectar dels problemes familiars, així com aprendre a confiar els seus problemes a una perona adulta. També els ajuda bastant a entendre i posar paraules a les situacions que viuen així com afrontar situacions difícils de l'entorn familiar.

Taula 16. *En que els ajuda anar a l'esplai segons els professionals*

Professionals: Consideres que els infants o adolescents que viuen en contextos difícils d'adversitat, negligència o desatenció, participant al servei aprenen a...	Gens	Poc	Ni poc ni molt	Bastant	Total-ment
Distreure's i desconnectar dels seus problemes familiars	**0**	**3,3**	**13,3**	**41,1**	**42,2**
Confiar en una persona adulta per explicar els problemes	**0**	1,1	17,8	**45,6**	**35,6**
Saber demanar ajuda	**0**	3,3	26,7	41,1	28,9
Entendre i posar paraules a les situacions que viuen	**0**	2,2	16,7	**57,8**	23,3
Afrontar situacions difícils a l'entorn familiar	2,2	4,4	24,4	**55,6**	13,3
Millorar la convivència a casa	1,1	6,7	35,6	47,8	8,9

En segon lloc, s'exposen quines millores perceben en els infants pel que fa a l'objectiu de combatre les desigualtats educatives, i les situen sobretot en la millora de les relacions amb els companys de classe així com en l'autoestima com estudiant (Taula 17). També afirmen que en més o menys la meitat dels infants aconsegueixen bastant millorar les seves expectatives educatives, la relació família-escola i les relacions amb el professorat. Una quarta pensa, però, que no s'aconsegueix la millora dels resultats acadèmics.

Taula 17. *En què milloren els infants pel fet d'anar a l'esplai segons els professionals*

Professionals: Penso que des del servei aconseguim millorar la situació dels infants i adolescents pel que fa a:	Cap o molt pocs	Més o menys la meitat	La majoria o tot/es
Les relacions amb els companys de classe	5,4	**41,3**	**53,3**
L'autoestima i confiança com estudiant	7,7	**42,9**	**49,5**
Les seves expectatives educatives	10,0	**52,2**	37,8
La relació entre l'escola i la família	13,3	**53,3**	33,3
Les relacions amb el professorat	16,5	**52,7**	30,8
Els resultats acadèmics	25,6	47,8	26,7

2.8. Formació dels professionals

Aquest apartat presenta els resultats en relació a les necessitats de formació que poden tenir per a l'acció socioeducativa (Taula 18) i destaquen els aspectes relatius a la salut mental dels infants i al fet d'estar tutelat pel sistema de protecció. És minoritària la necessitat de formació pel que fa a aspectes de gènere.

Taula 18. *En què es necessita més formació segons els professionals*

Professionals: En quines de les anteriors situacions penses que necessites més formació per treballar?	%
Aspectes relatius a la seva salut mental	**58,6**
Al fet d'estar tutelat en el sistema de protecció	**48,3**
La seva discapacitat	28,7
La seva situació de pobresa	23,0
L'origen estranger fruit d'un procés de migració	21,8
A la seva condició de LGTBIQ+	17,2
El seu origen ètnic	13,8
Al seu gènere	9,2
Altres*: violències vers la infància*	0,8

2.9. Valoració del servei: Mirant al futur

En aquest apartat s'analitza la valoració dels professionals sobre el futur de l'esplai: el 58,9% pensa que hauria de seguir existint, i el 41,1% també però farien alguns canvis o millores. No n'hi ha cap que pensi que l'esplai hauria de desaparèixer. La pregunta era oberta i les respotes s'han categoritzat a les taules 19 i 20. Els principals motius pels quals hauria de seguir existint són el fet que ofereix un acompanyament socioeducatiu i emocional a infants, afavoreix el treball i les relacions socials d'infants i famílies, la seva participació i inclusió, i a més dona resposta a una necessitat, per la qual hi ha molta demanda i esdevé un servei únic a l'hora de donar-hi resposta. Pel que fa a la principal millora que implementarien és la d'ampliar i millorar el servei en el sentit que hi haguéssin més professionals, més espai, més franja horària, i millor material.

Taula 19. *Futur del servei segons els monitors/es: seguir existint*

Professionals: Penso que aquest servei hauria de seguir existint tal com està ara (58,9%) perquè: (resposta oberta)	N
Acompanyament socioeducatiu i emocional a infants	**14**
Afavoreix el treball i les relacions socials d'infants i famílies, la seva participació i inclusió	11
Dona resposta a una necessitat - hi ha molta demanda context risc/vulnerabilitat - servei únic	10
Bons resultats - millora infants - valoració positiva	4
Espai segur i de confiança pels infants/famílies - molt reconegut al barri/poble - estabilitat i vincles	4
Total	41

Taula 20. *Futur del servei segons els professionals: canviar o millorar aspectes*

Professionals: Penso que aquest servei hauria de canviar o millorar en els aspectes següents (41,1%) (resposta oberta)	N
Ampliar i millorar el servei: més professionals, més espai, més franja horària, millor material	**17**
Potenciar el treball grupal - el treball amb les famílies i amb la comunitat - prevenció	7
Augmentar jornada laboral (complerta), més reconeixement i suport al servei - més estabilitat	5
Més recursos (vetlladores, psicòlegs,...) per atendre la diversitat (NESE, problemes conducta, salut mental, etc)	6
Formació contínua - actualització del treball en alguns temes	3
La coordinació amb els centres educatius i altres serveis	3
Total	41

2.10. Satisfacció

La satisfacció dels infants aporta dos tipus de dades. En primer lloc, la satisfacció amb la vida i per àmbits de la mateixa, sent en totes una satisfacció alta. La de l'escola ho és menys tot i que se situa per sobre de 7 punts i a més hi ha diferències significatives en tant que els més petits n'estan més satisfets (8-12 anys). Per altra banda, mostra la satisfacció amb el servei, també alta sobretot amb els monitors/es i el fet d'anar a l'esplai, tenint en compte que els de 13-18 anys es mostren encara més satisfets amb l'esplai.

Taula 21. *Satisfacció dels infants amb àmbits de la vida i amb el servei*

Infants: Com de satisfet/a estàs amb:

(escala 0=Gens satisfet- 10= completament satisfet)	**Mitjana**	**DT**
la teva família	9,1	1,898
les teves amistats	8,9	1,633
la teva salut	8,7	2,280
l'educador/a o monitor/a	8,7	1,986
anar a aquest lloc	8,1	2,363
el teu barri o poble	7,9	2,463
els altres nois i noies que hi van	7,7	2,370
La teva escola o institut	7,6	2,860
la teva vida en general	**8,6**	**2,206**

3. Resultats d'esplais de cap de setmana

Pel que fa als esplais de caps de setmana, recordem que van contestar els qüestionari 153 infants de 16 esplais, 93 monitors/es que hi partcipen actualemnt en 20 esplais i també s'han recollit 184 qüestionaris d'antics monitors/es de 22 esplais.

3.1. Periodicitat i valoració de l'assistència a l'esplai

La majoria dels infants hi assisteixen només els caps de setmana (Taula 22) i el 70,2% manifesta que voldria assistir-hi més dies (Taula 23).

Taula 22. *Periodicitat d'assistència*

Infants: Quan vas a l'esplai o casal?	%
Només els caps de setmana	**82,6**
Els cap de setmana i alguna tarda entre setmana	17,4

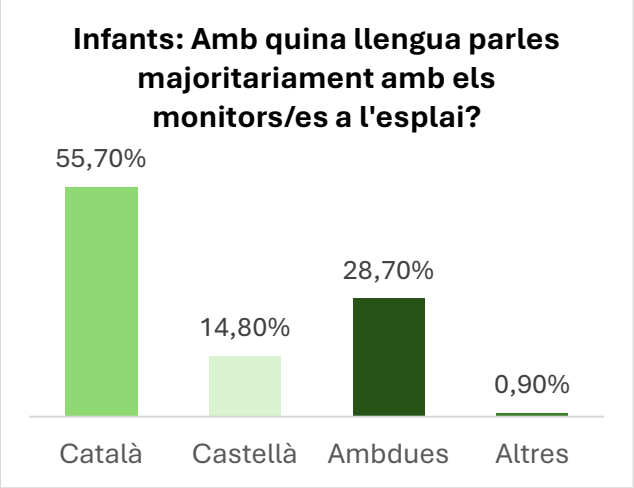
Taula 23. *Valoració sobre la periodicitat d'assistència*

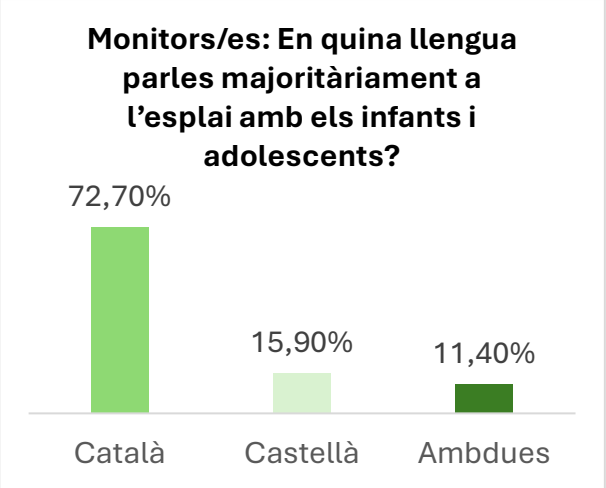
Infants: Respecte als dies que hi vas...	N	%
Voldria venir més dies	80	**70,2**
Vinc de manera irregular, només quan em ve de gust	15	13,1
Els dies que vinc em semblen bé, no els canviaria	11	9,7
Voldria venir menys dies	8	7

3.2. Llengua vehicular a l'esplai

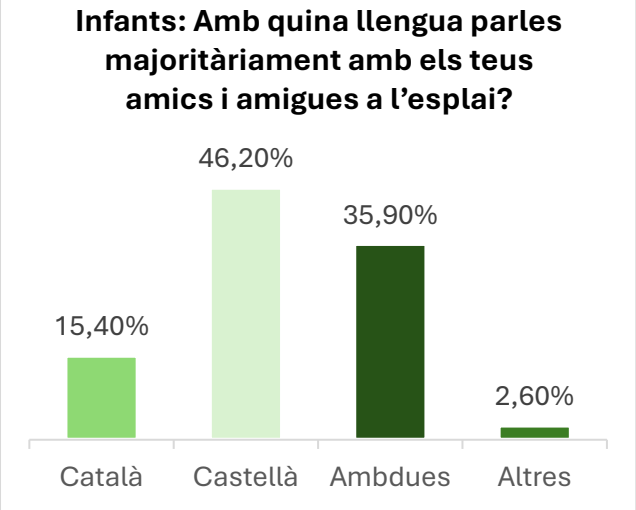
En aquest apartat es recullen les respostes en referència a la llengua que fan servir els infants i adolescents i els monitors/es a l'esplai (Gràfics 1 i 2). S'observa que els infants, entre els amics i amigues, parlen més en castellà mentre que amb els monitors i monitores, més de la meitat, hi parlen en català. Els monitors/es parlen també majoritàriament en català amb els infants i en canvi entre ells, una tercera part parla en castellà.

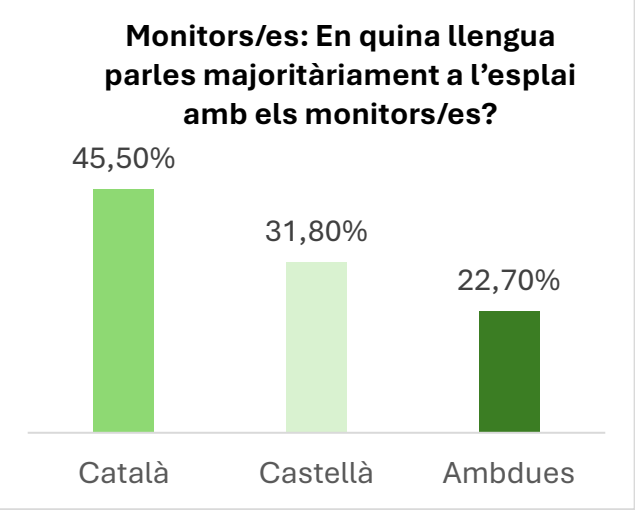
Gràfic 1. *Llengua amb la que infants i monitors/es parlen entre ells*





Gràfic 2. *Llengua amb la que infants parlen entre ells i els monitors/es entre ells*





3.3. Valoració de l'esplai segons els infants i els monitors/es

A l'hora de valorar i recomanar l'esplai per part dels infants aquest valoren en primer lloc el fet de ser espais de diversió on els monitors/es són ambles, també per la possibilitat de fer amistats i la realització de campaments o colònies (Taula 24). Hi ha poques respostes sobre la possibilitat de descobrir el barri i la seva gent i del que aprenen sobre les festes, costums i tradicions.

Taula 24. *Valoració i recomanació de l'esplai per part dels infants*

Infants: Si haguessis de recomanar a un/a amic/ga teu/va l'esplai on vas, de què li parlaries més?	N
De com són de divertits i amables els monitors/es	**78**
Dels amics i amigues que hi faig	**57**
Dels campaments i colònies	**47**
De les activitats divertides que fem	41
Del bon ambient que hi ha	26
De les excursions i sortides	21
Dels aprenentatges i valors que transmeten	12
Del local i els espais que tenim	12
De la possibilitat de descobrir el meu barri i la seva gent	8
Del que aprenem sobre les festes, costums i tradicions	7

Per part dels antics monitors/es, els resultats obtinguts mostren que l'esplai té un impacte alt en aspectes com les relacions entre iguals, l'autonomia i el treball en equip, on més del 80–90% de les respostes indiquen que la majoria dels infants milloren (Taula 25).

Taula 25. *Valoració de l'esplai per part dels monitors/es*

Antics monitors/es: Penso que des de l'esplai aconseguim millorar la situació dels infants i adolescents pel que fa a (%):	Cap o molt pocs	Més o menys la meitat	La majoria o tot/es
La relació amb els companys/es	0,8	9,9	**89,3**
La seva capacitat de treball en equip	0,8	14	**85,1**
La seva autonomia	0	16,4	**83,6**
La seva autoestima	0,8	24,6	**74,6**
Les habilitats creatives i de resolució de problemes	1,7	28,1	**70,2**
Les seves habilitats comunicatives	1,7	28,6	**69,7**
Ampliar coneixements culturals	5	34,5	**60,5**

3.4. El rol dels monitors/es i els aprenentatges obtinguts

Pel que fa a la implicació, les percepcions i l'experiència dels monitors i monitores dins l'esplai (tant els actuals com els antics), aquests mostren un alt grau de compromís, ja que la gran majoria assisteix (o assistia) de manera regular tant a les activitats de cap de setmana com a les reunions organitzatives. També s'evidencien els beneficis personals que la tasca de monitoratge aporta (Taula 26): des de la sensació de contribuir a una societat millor, a ser millor persona, divertir-se, desconnectar dels problemes i fer amistats.

Taula 26. *Beneficis de la tasca de monitoratge*

Fer de monitor/a els caps de setmana, m'ajuda a:	Monitors/es (%)	Antics monitors/es (%)
Sentir que contribueixo a fer una societat millor	**86,7**	**87,5**
Ser millor persona	**71,1**	**66,3**
Divertir-me en el temps lliure	**71,1**	**63,5**
Desconnectar dels problemes	**64,4**	30,8
Fer amics/gues	**55,6**	**56,7**
Relacionar-me sense por o vergonya	**53,3**	36,5
Sortir de casa	42,2	29,8
No m'ajuda en res	0	6,7

A més, es posa de manifest que la majoria dels moitors/es actuals considera que les habilitats i aprenentatges adquirits a l'esplai són útils per al present i per al futur, tant en l'àmbit personal com professional (Taula 27). L'avaluació de diversos aspectes del funcionament intern —com la relació amb les famílies, l'adequació de la formació, la fluïdesa amb altres serveis del barri o els recursos disponibles— permet identificar fortaleses i també alguns àmbits de millora, especialment pel que fa a la necessitat d'incrementar la participació dels infants i joves en la presa de decisions i reforçar els recursos disponibles, tant humans com materials.

Taula 27. *Aprenentatges per part dels monitors/es*

Monitors/es actuals: També penso que... (%)	Gens	Poc	Ni poc ni molt	Bastant	Total-ment
Els aprenentatges que adquirim com a monitors/es són útils per l'experiència com a persona i/o professional en el futur.	0	0	0	25	**75**
La relació amb les famílies és fluida	0	0	6,8	36,4	**56,8**
La formació que tinc com a monitor/a és adequada	0	4,5	13,6	**45,5**	36,4
La relació amb altres entitats i serveis del barri és fluida	2,3	2,3	15,9	**50**	29,5
El local és adequat per la tasca que fem	4,5	4,5	15,9	**45,5**	29,5
La participació d'infants i joves en la presa de decisions a nivell d'esplai s'hauria de fomentar més	6,8	9,1	31,8	43,2	**9,1**
Els recursos que disposem són suficients	4,5	18,2	31,8	36,4	**9,1**
Falten més monitors/es a l'equip per atendre bé als nens i nenes	18,2	15,9	36,4	25	**4,5**

A la taula 28 es presenta fins a quin punt les persones participants (en aquest cas els antics monitors/es) consideren que els aprenentatges adquirits com a monitors/es han contribuït al seu desenvolupament personal, laboral i social. Les valoracions són, en general, molt positives, especialment pel que fa al desenvolupament personal i a l'adquisició d'habilitats transferibles. També s'hi recull l'impacte de l'experiència en la sensibilitat comunitària i en la vocació professional.

Taula 28. *Aprenentatges per part dels monitors/es*

Antics monitors/es: També penso que... (%)	Gens	Poc	Ni poc ni molt	Bastant	Total-ment
Els aprenentatges que vaig adquirir com a monitor/a m'han ajudat en el meu desenvolupament personal (les habilitats socials, gestió emocional...).	1	0	2,9	18,3	**77,9**
Els aprenentatges i recursos apresos fent de monitor/a m'han donat experiència i m'han ajudat en el meu desenvolupament laboral (resolució de problemes, treball en equip, compromís amb la tasca, flexibilitat...).	0	0	2,9	25	**72,1**
La meva experiència com a monitor/a ha afavorit la meva sensibilitat amb el compromís comunitari i la vinculació amb moviments socials.	0	1	6,7	33,7	**58,7**
La meva experiència com a monitor/a ha influenciat la meva vocació professional.	0	1	6,7	33,7	**58,7**

Pel que fa a la valoració que aquests antics monitors i monitores fan de l'esplai actual (Taula 29), majoritàriament creuen que ha millorat respecte a la situació que hi havia en el seu temps. El que creuen que ha millorat més és la resposta de l'esplai a les necessitats dels infants i joves, així com la tasca educativa i d'inclusió social, encara que en aquest cas hi ha també una grup important de monitors i monitores que creu que segueix més o menys igual. Hi ha dues qüestions en les que l'opinió està dividida entre els que creuen que ha millorat i els que pensen que més o menys segueix igual: El reconeixement social de la seva funció socioeducativa i la preparació dels monitors i monitores.

Taula 31. *Valoració dels esplais d'avui segons es antics monitors/es*

Antics monitors/es: Amb la informació i coneixement que tens podries valorar la situació dels esplais avui en dia comparada amb la de fa uns anys quan tu t'hi dedicaves? (%)	Ha empitjorat	Segueix més o menys igual	Ha millorat
La resposta de l'esplai a les necessitats dels infants i joves	0	36,3	**63,7**
Els recursos o eines educatives que ofereix l'esplai	0	36,2	**63,8**
La tasca educativa i d'inclusió social de l'esplai	0	42,2	**57,8**
La preparació dels monitors/es	0	**48,8**	**51,2**
El reconeixement social de la seva funció socioeducativa	0	**49,4**	**50,6**